

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

ELISA MARTA BASANTA. Dra. en Educación. Universidad Nacional de La Matanza.

No cabe duda que la Universidad debe atender los desideratas de la sociedad a la que **se debe**, y que, por **ser** la institución máximo nivel dentro del sistema educativo, le cabe la máxima responsabilidad en el direccionamiento del conocimiento.

Para dar paso a este planteo centramos el análisis desde la doble tensión que entrelaza las misiones correspondientes a la **formación** y a la **investigación** en la **Universidad**, desde una la visión integradora y tendiente a asestar respuestas responsables y creativas.

De la importancia que se conceda a esta tarea dependerán las respuestas creativas que desde la Universidad pueda dar a las problemáticas de su tiempo.

Las actividades de Docencia, Investigación y Extensión, sintetizan el común denominador del conjunto de acciones que caracterizan al sistema universitario de nuestro tiempo. Esta trilogía ha sido ejercitada por las Universidades desde distintas perspectivas. Desde aquí consideramos que es oportuno visualizar la intención y las consecuencias de su interrelación.

Aportes a la sociedad civil

"Si los pueblos no se ilustran, si no se vulgarizan sus derechos, si cada hombre no conoce lo que vale, lo que puede y lo que debe, nuevas ilusiones sucederán a las antiguas y después de vacilar algún tiempo entre mil incertidumbres, será tal vez nuestra suerte muda de tiranos, sin destruir la tiranía"

Mariano Moreno¹

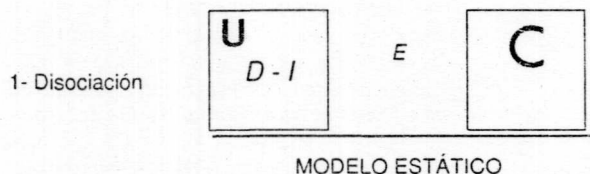
No cabe duda que la Universidad debe atender los desideratas de la sociedad a la que **se debe**, y que, por **ser** la institución máximo nivel dentro del sistema educativo, le cabe la máxima responsabilidad en el direccionamiento del conocimiento.

Para dar paso a este planteo centramos el análisis desde la doble tensión que entrelaza las misiones correspondientes a la **formación** y a la **investigación** en la **Universidad**, desde una la visión integradora y tendiente a asestar respuestas responsables y creativas.

De la importancia que se conceda a esta tarea dependerán las respuestas creativas que desde la Universidad pueda dar a las problemáticas de su tiempo.

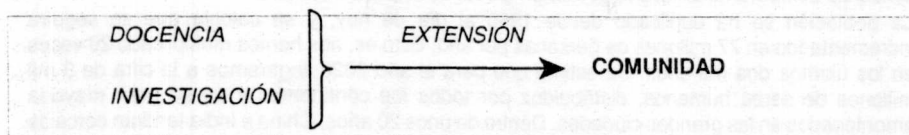
Las actividades de Docencia, Investigación y Extensión, sintetizan el común denominador del conjunto de acciones que caracterizan al sistema universitario de nuestro tiempo. Esta trilogía ha sido ejercitada por las Universidades desde distintas perspectivas. Desde aquí consideramos que es oportuno visualizar la intención y las consecuencias de su interrelación.

Grados de Asociación entre UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD

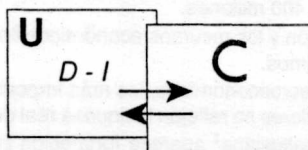


¹ MORENO, Mariano. (1810). Del Contrato Social ó Principios de Derecho Político. Prólogo. Real Imprenta de Niños Expósitos Pág. 135.

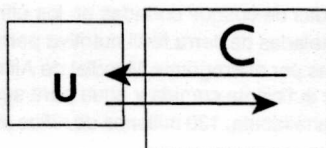
2- De la Asociación dinámica leve a la consustanciación



2-1 Ínfimo Flujo



2-2 Máximo Flujo



MODELO DINÁMICO

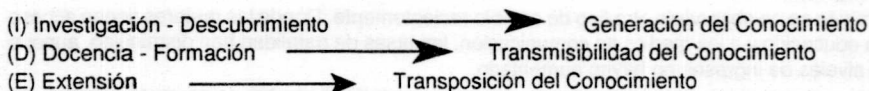
Este enfoque, graficado conjuntísticamente, intenta tipificar la producción de respuestas de la institución universitaria a la comunidad. Se centró en el análisis de Docencia y de Investigación desde un enfoque sinérgico cuyo fin último es la Transposición del conocimiento generado desde la Universidad. La donación del nuevo conocimiento puesta al servicio de la sociedad civil. Las actividades de extensión deberán generar el vínculo entre Universidad y Comunidad.

Las actividades de Docencia -atienden esencialmente a la *Formación*- y las de Investigación -al Descubrimiento-. Ambas amalgaman la esencia de la generación del conocimiento.

(D) -Si no se enriquecen las currículas que orientan la formación con los aportes provenientes del campo de la investigación; la actividad educativa se consustanciaría en respuestas repetidas y carentes de actualidad.

La Universidad sería la responsable de anular la progresión en los conocimientos que por su naturaleza deben generarse en su seno.

(I) -Si no se forma a los universitarios en el campo de la investigación, nulas serían las respuestas creativas que la sociedad exige a la Universidad.



¿A quiénes debe ir dirigida tal tarea? ¿A quiénes convocar?:

A TODOS

La Educación para todos como respuesta a la necesidad de convivencia

- Porque a todos debe llegar la respuesta que desde el seno de la Universidad se engendra, todos tenemos el mismo derecho a disfrutar de los resultados que mejoren la calidad de vida.

- Porque todos participamos (aunque con distintos grados de beneficio y de responsabilidad) de los inconvenientes de ser **UNO** de los **SEIS MIL MILLONES** de **Seres Humanos** que **debemos convivir en un único Planeta**.

El 12 de octubre de 1999, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), informó que los habitantes del planeta superamos los 6 mil millones de habitantes. Según las últimas estadísticas, el "reloj de la población" del Programa de las Naciones Unidas conocido como

"Interactive Population Center" marcó el nacimiento del tripulante 6 mil millones. Esta fecha simboliza el momento en que la población global sobrepasa esta cifra.

La población se ha duplicado desde 1960 al día de hoy, y se calcula que se seguirá incrementando en 77 millones de personas por año. Esto es, nos hemos multiplicado 20 veces en los últimos dos mil años. Se estima que para el año 2020 llegaremos a la cifra de 9 mil millones de seres humanos, distribuidos por todos los continentes y en su gran mayoría amontonados en las grandes ciudades. Dentro de unos 20 años, China e India tendrán cerca de 2 mil millones de habitantes cada uno. Para esa misma época los EE.UU. tendrán unos 450 millones de habitantes y Brasil unos 400 millones.

El crecimiento desigual de la población y los recursos económicos ha dado lugar a diferencias entre países ricos, pobres y paupérrimos.

Esto se presenta con indicadores macroeconómicos, los más importantes son el PBI y el PBI per capita. Sin embargo estos indicadores no reflejan la riqueza real de cada habitante del país. Actualmente una perspectiva neo-maltusiana² aparece fortalecida por estadísticas como las publicadas por el World Population News Service:

- 600.000 millas cuadradas de bosque cortadas en los últimos 10 años.
- 26.000 millones de toneladas de tierra fértil nutritiva perdidas.
- 88 naciones clasificadas por el Programa Mundial de Alimentación de la ONU como incapaz de proporcionar suficiente comida y agua para sus habitantes.
- 960 millones de gente analfabeta; 130 millones de niños sin acceso a una educación primaria.
- La población del mundo aumentándose por cerca de 100 millones cada año.

En este contexto, un millón de personas es un incremento de más o menos un punto de porcentaje. La Tierra tiene la capacidad de absorber tales cantidades. Hoy día, vastas capacidades de los recursos de la Tierra yacen sin uso. Grandes cantidades de tierras cultivables están siendo destruidas por prácticas de cultivo o asentamiento no sostenible. Una gran parte de la capacidad de la Tierra se usa para fabricar armas, o cacharros de todo tipo que nadie necesita para sobrevivir, a pesar de la miseria profunda de la mayoría de la población del mundo.

La Organización de Alimentos y Agricultura de la ONU estima que usando métodos modernos de agricultura y un proceso eficiente y sensible de distribución, la Tierra tiene la capacidad de rendir comida para algunos 33 mil millones de personas.

Existen dos variables correlativas con la tasa alta de natalidad: la pobreza y la falta de educación. Desde hace tiempo, es sabido que cuando sube el standard de vida de una comunidad, la tasa de natalidad disminuye. Este fenómeno, documentado, se llama "el cambio demográfico".

También se ha observado otro tipo de cambio recientemente. Donde las mujeres tienen acceso a la educación y a los medios de comunicación, las tasas de natalidad han disminuido, aunque los niveles de ingresos no hayan aumentado.

Pero es tiempo que pongamos todo en claro: el exceso de población no causa la pobreza. No puede existir un exceso de población en un mundo donde existen recursos amplios para alimentar cada nuevo niño. Las condiciones miserables que se denominan erróneamente como "exceso de población" son realmente el resultado de la pobreza, no su causa.

Desde la necesidad de una convivencia planetaria en la que pueden vislumbrarse a diario que muchos son los problemas a resolver, rescatamos el rol de la educación para todos, como elemento armonizador que respete los derechos que todo hombre tiene a una vida digna.

² Recordamos aquí, los aportes de Thomas Robert Malthus (1766-1834), el clérigo inglés y autor del "**Primer Ensayo sobre la población**" (1798), al dejar establecido que la población humana tiende a crecer en proporción geométrica, mientras nuestra capacidad para producir subsistencias aumenta en una proporción meramente aritmética.

A fines del siglo XX, un creciente grupo de neo-maltusianos que estuvo impulsando esta teoría, sostienen que la subsistencia dependería de que decrezca el daño al ambiente natural.

Se debe dar una respuesta solidaria y creativa a fin de no cometer los mismos errores y el seno natural en el que puede gestarse esa esperanza es en la Universidad

Desde mediados del siglo pasado, estas problemáticas son planteadas, analizadas y comunicados los acuerdos alcanzados a nivel mundial, en documentos destinados a regir el accionar de las instituciones.

- A partir de 1948 las Naciones que firmaron la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamaron en el Art. 26 que *"Toda persona tiene derecho a la Educación"*.

- En el documento elaborado en Jomtien, Tailandia, en 1990 plantea una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

En dicha Declaración se recordó que "Hace más de cuarenta años, las naciones de la tierra suscribieron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que *"toda persona tiene derecho a la educación"*."³

En Jomtien se reafirma *el compromiso de actuar en colaboración en las propias esferas de responsabilidad, tomando todas las medidas necesarias para alcanzar los objetivos de la educación para todos*.

Como cierre del compromiso acordado se sentenció: "Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, reafirmamos el derecho de todos a la educación".

- Ubicados en Foros exclusivos destinados a la Educación Superior, centramos nuestra atención en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI *"Visión y Acción"*, octubre de 1998.

Desde su Preámbulo se establece "Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a *fundarse en el conocimiento*, razón de que la *educación superior y la investigación* formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, *la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya*

³ Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:

Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria.

Más de 960 millones de adultos - dos tercios de ellos mujeres son analfabetos, y el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo.

Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales.

Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; y hay millones que, aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales."

En consecuencia los participantes en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos recordaron "que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero,

Reconocieron que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional,

Conscientes de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social proclamaron la necesidad de satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje "Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.(...)"

Artículo 2. "Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad (...)"

Artículo 4. "Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores".

tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.⁴

Entre las misiones y funciones de la Educación Superior, establece:

- La misión de educar, formar y realizar investigaciones, promover, generar y difundir conocimientos por medio de **la investigación** y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas (Art. 1)

- Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva

"Los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán: preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar.

Reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;

Utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad(...)". (Art. 2)

Otro aspecto considerado fue la promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados:

El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos.

Las instituciones deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. Los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación deberían utilizarse en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.

Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de

⁴ "Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, reunidos del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París,

Recordando los principios de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,

Recordando la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara que "toda persona tiene derecho a la educación" y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos", y haciendo suyos los principios básicos de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en virtud de cuyo Artículo 4 los Estados Partes se comprometen a "hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior", Convencidos de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida (...).

enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero necesario de *fuentes públicas y privadas*.

- En el Libro Blanco sobre la educación y la formación de la Comunidad Europea, cumple con el objetivo de contribuir, junto con las políticas de educación y formación de los Estados miembros, a que Europa emprenda la vía de la sociedad cognitiva, fundada en la adquisición de conocimientos y en la enseñanza y el aprendizaje permanentes. Propone como medida comunitaria "una sociedad cognitiva".

En otros aportes, precisa cuáles han sido los tres grandes impactos de nuestro tiempo sobre el mundo de la educación:

"La emergencia de la sociedad de la información que está transformando la naturaleza del trabajo y de la organización de la producción; el fenómeno de la mundialización que incide sobre las posibilidades de creación de empleo, y, la revolución científico-técnica, que crea una nueva cultura y que plantea acuciantes cuestiones éticas y sociales.

- Otro Foro Mundial sobre la Educación, se constituyó en reunido Dakar, Senegal, en abril de 2000. Desde allí se reanudó el compromiso de una Educación para Todos:

*"Los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar por que se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la **educación para todos**. Para asumir eficazmente esta responsabilidad, han de establecerse asociaciones con una base amplia dentro de cada país, apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales".*

En respuesta a los mandatos desde las fuentes documentales analizadas y como corolario del imperativo que preside los desideratas de estos tiempos y desde estas latitudes, desde aquí pregonamos que para lograr una **Sociedad Civil consciente y crítica de las situaciones intolerables de exclusión**, se debe conformar una **Universidad**:

- *Alerta, con claridad de criterios para exigir Formación e Investigación de calidad..*
- *Innovadora y difusora de su opinión.*
- *Promotora de respuestas a la Sociedad Civil.*
- *Generadora de propuestas*